



El Proyecto Che Recové

Es un Proyecto de promoción y prevención para la construcción de la identidad social de adolescentes del Barrio Eva Perón de la ciudad de Formosa, en la provincia homónima. Está financiado por el Programa de Atención a Niños y Adolescentes en Riesgo (PROAME) del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y con fondos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Che Recové es una expresión en idioma guaraní que significa “Mi vida”.

Este proyecto brindó -hasta este momento- a 360 adolescentes de entre 13 y 18 años, en situación de vulnerabilidad, las herramientas necesarias para la *construcción de un proyecto de vida digno a través de la incorporación de valores significativos, en el marco de un concepto de vida sano y socialmente productivo.*

Apunta a perfeccionar metodologías de intervención y a desarrollar capacidades propias de construcción del capital social en núcleos urbanos pobres, con el propósito de que sus resultados sean replicables en otras áreas de similares características y a su vez se proyecten en las familias y en la comunidad en general.

El Proyecto tiene como objetivos:

- motivar para incorporar el valor de la educación en el desarrollo personal, estimulando esfuerzos para que los beneficiarios completen su escolaridad.
- orientar en el conocimiento de las características y posibilidades del mundo del trabajo.
- capacitar en el desarrollo de conocimientos y habilidades de su interés para el trabajo en producción y servicios.
- valorizar y fortalecer conductas familiares, laborales y sociales responsables y solidarias.
- estimular, a través del deporte y de normas de prevención, a la adquisición de hábitos saludables de vida.
- ayudar al rescate de valores culturales propios de Formosa y sus expresiones populares (artesanía, música).
- estimular y capacitar líderes para sustentar esta metodología de trabajo.

El trabajo y la vocación, la salud y la recreación son considerados ejes fundamentales para la formación integral del adolescente, y en ese marco esta propuesta tiene **carácter promocional, preventivo**, articulando acciones con los Centros de Salud -en los casos en que se detecten problemas o perturbaciones que merezcan esta atención- y también carácter integrador, porque su meta es lograr que los jóvenes participantes construyan su identidad social y un proyecto de vida.

Duración del Proyecto: 34 meses.



Características de la población objetivo

Adolescentes de 13 a 18 años que:

- abandonaron la escuela
- no trabajan ni estudian
- están en la calle
- consumen droga y alcohol
- son madres o padres precoces
- tienen alguna discapacidad (pero pueden realizar las tareas propuestas)
- trabajan en tareas impropias para su edad.

Lugar de ejecución del Proyecto

La Escuela N° 41 ésta ubicada en la Manzana 79 del Barrio Mbiguá (aunque se lo conoce tradicionalmente con el nombre de Eva Perón). La escuela funciona en tres turnos (mañana, tarde y noche), y posee además un anexo que funciona en otro edificio ubicado en el Barrio República Argentina. La población escolar (incluyendo el anexo) es de 862 alumnos.

Antecedentes y justificación del Proyecto

Estudios y Proyectos Asociación Civil ha venido realizando actividades en Formosa desde hace varios años en relación con los sectores de la población más desfavorecidos. En la provincia la necesidad de enfocar esta población objetivo queda evidenciada por las tendencias demográficas que se observan. El porcentaje de la población residente en zonas urbanas en 1980 ya era del 62.2%, para 1991 esta cifra había alcanzado el valor de los 72.9% y ha continuado aumentando sostenidamente desde entonces, confirmando un constante proceso de urbanización en casi todos los departamentos provinciales. Al trasladarse, la población migrante se radica mayoritariamente en las zonas marginales pobres de los centros urbanos.

En referencia a los niveles de desarrollo social de la población formoseña, debe señalarse que actualmente la Provincia registra 27.945 hogares con población caracterizada como de Necesidades Básicas Insatisfechas, sumando un total de 125.699 personas (26% de la población total) en la franja de interés central del Proyecto. Es precisamente en el Distrito Norte, conformado por los barrios Eva Perón, San Agustín, 8 de Octubre, República Argentina, Juan Domingo Perón, Simón Bolívar y Antenor Gauna donde confluyen los mayores índices de pobreza, los valores mas significativos en casos de violencia, alcoholismo, drogadicción y las más elevadas tasas de desempleo

Área focal del Proyecto

El Barrio Eva Perón está ubicado a 17 km. al Norte del casco céntrico de la Ciudad de Formosa, formando parte de la zona suburbana periférica a la Capital provincial. Las viviendas de este barrio son en su mayoría de materiales y techo de zinc, pero en algunos sectores son muy precarias, hechas de barro o madera con techos de chapas de cartón. No poseen red cloacal ni sistema de tratamiento de efluentes usándose en este caso cámaras sépticas y sistemas de eliminación a cielo abierto. No existe un nivel importante



de ocupaciones por intrusos y muchas familias son adjudicatarias del Instituto Provincial de la Vivienda. Gran parte de la población tiene disponibilidad de agua potable pero el servicio es deficiente y se sufre de carencia del líquido en el verano. Se cuenta con servicio de recolección de basura. Las calles del barrio están escasamente iluminadas, lo que contribuye al incremento de la inseguridad.

En la oferta de servicios disponibles, el barrio cuenta con dos líneas de colectivos urbanos, un centro de salud, una seccional de policía, la casa de la Solidaridad, el Registro Civil, una oficina del Instituto de Tierra y Colonización, tres escuelas primarias, dos de nivel secundario y dos guarderías dependientes del PROMIN, diversos tipos de comercios, dos locales bailables e iglesias (católica y evangélica). Existe en los residentes un elevado porcentaje de desocupados. Las personas empleadas se desempeñan en el sector informal con empleos de baja remuneración y en actividades como changas, venta ambulante, empleo doméstico, venta de quiniela, ladrillería y recolección de residuos. En menor grado hay empleados públicos de baja calificación, empleados de comercio, policías, enfermeras y docentes

Problemas y necesidades que afectan al bienestar de los habitantes del B° Eva Perón

Uno de los problemas más acuciantes es la falta de trabajo, evidenciado en altas tasas de desempleo y de trabajo precario y temporario. Otros problemas vinculados con los bajos ingresos son la desnutrición, acceso a los servicios de salud, condiciones sanitarias inadecuadas y bajo nivel de educación. La deserción escolar a nivel secundario es elevada.

Faltan viviendas y servicios comunitarios adecuados. La criminalidad afecta a los habitantes del barrio registrándose 10 pandillas juveniles con un promedio de 20 miembros cada una. La delincuencia juvenil más el alto consumo de drogas y alcohol son los problemas más relevantes que afectan a la población joven de la zona.

Situación particular de jóvenes y adolescentes

Según entrevistas realizadas, surge que las condiciones arriba señaladas inhiben el pleno desarrollo de las potencialidades de los adolescentes. Los jóvenes señalan la ausencia de liderazgos que los apoyen y que incidan positivamente en la comunidad. También manifiestan estar desorientados y con pocas expectativas respecto al futuro, al estudio y al trabajo. Muchos sienten miedo o inhibición de manifestar sus propios valores positivos, solidarios y de superación porque entienden que la modalidad de vida de otras personas en el barrio expresa una visión diferente y predominante dentro de la cual ellos no tienen lugar.

Los principales problemas sociales que ellos mismos detectan como afectándolos son:

- la drogadicción y el alcoholismo
- la prostitución, el embarazo adolescente y la falta de educación sexual
- la violencia familiar y callejera.
- la falta de diálogo, de comunicación y de participación.
- la deserción escolar



- la falta de oportunidades laborales
- falta de espacios y oportunidades para la recreación

Características de la Intervención

Es un proyecto de carácter integral, preventivo y promocional. El diseño y la metodología han sido formulados previa consulta y evaluación de los actores barriales, en especial adolescentes. Del mismo modo se han establecido los contactos con instituciones barriales y con organismos del Gobierno para trabajar conjuntamente.

Metodología y estrategia de intervención

Basada en tres criterios:

- una práctica de enseñanza-aprendizaje personalizada y participativa.
- una organización y una estructura flexibles, que permitan modificar pautas de acción de acuerdo a las evaluaciones y demandas de los propios adolescentes y de los adultos destinatarios directos del proyecto, que les permita sentirse protagonistas del proceso y con un papel relevante en la toma de decisiones.
- contenidos prácticos acordes a la personalidad y vocación de los beneficiarios directos, y a las demandas del mercado laboral local.

Salvo en las actividades con un alto contenido técnico, la metodología de trabajo privilegiada en la mayor parte de las actividades del Proyecto es la modalidad de Taller.

A continuación se describe el contenido de los Talleres.

Taller de Inducción

Tiene por objetivos:

- Conocer los alcances del programa Che recové.
- Compartir los objetivos del programa.
- Incorporar las herramientas necesarias.
- Reconocer las particularidades de esta provincia y tomar contacto con la naturaleza y con el trabajo de los hombres en relación al cuidado de los recursos naturales.

Taller Un Paso al Mundo del trabajo

Tiene por objetivos:

- Analizar las mejores opciones para el futuro laboral.
- Identificar oportunidades de trabajo o estudio.
- Manejar herramientas útiles para desenvolverse en el mundo del trabajo o en la vida de relación.
- Desenvolverse con soltura en una relación laboral.
- Conocer los derechos y obligaciones del trabajo.
- Relacionar aspectos del trabajo y la salud.



Taller de Apoyo Escolar

Tiene por objetivo:

Apoyar el trabajo de las escuelas en las áreas de lengua y matemáticas, con énfasis en la motivación para la lectura y la comprensión de textos.

Taller de Calidad de Vida

Tiene por objetivo:

Derechos del hombre. Derechos del niño. Sexualidad responsable. Condiciones para una vida sana. La salud personal y comunitaria. Prevención de adicciones. Construcción de ciudadanía.

Taller de Familias

Tiene por objetivos:

- Noción de familia.
- Transmisión de valores positivos para el desarrollo conveniente del adolescente y del niño.
- Como acompañar la etapa adolescente.
- Tratamientos de problemáticas sociales demandadas (violencia familiar, por ejemplo)
- Utilización y optimización de los recursos barriales
- Noción de solidaridad para la conformación de grupos de trabajo barriales en problemáticas detectadas (trabajos en red).

Taller de Computación

Tiene por objetivo el manejo de:

- Windows.
- Word y Excel.
- Aplicaciones
- Confección de una carta, un curriculum vitae, planilla de cálculo, notas, etc.

Taller de Huerta

Tiene por objetivo:

Que el alumno aprenda otra forma de trabajo, aspectos solidarios del trabajo en grupo y beneficios de la huerta en la dieta alimentaria.

Actividades:

- Limpieza y habilitación del terreno.
- Preparación del suelo.
- Siembra escalonada de diferentes especies.
- Transplante en cantero de almácigos.
- Riego, control de insectos, etc.
- Cosecha escalonada.

La huerta está instalada en terrenos de la escuela y su producción se destina íntegramente a los hogares de los adolescentes.

Taller de recreación

Iniciación al Deporte-Práctica Deportiva



El objetivo de la práctica deportiva es ayudar al desarrollo armónico de las condiciones psicofísicas e intelectuales del adolescente y fortalecer los vínculos afectivos del grupo de pertenencia respetando las individualidades. Se espera que a través de la práctica deportiva y física se afiancen valores como la justicia, la solidaridad, el respeto propio y a los otros, la honestidad, la ayuda mutua, la constancia y el esfuerzo, no se pretende lograr buenos deportistas sino mejores personas que practican deportes, en este sentido es una instancia motivadora para el tratamiento de la deserción escolar.

Talleres de Artes y Tradiciones

El objetivo de estos talleres es recuperar el respeto a la identidad cultural y los valores propios de la región. Se utilizan disparadores artísticos en el abordaje de las problemáticas sociales.

Se organizan funciones de teatro y baile en fechas determinadas.

Se invita a representantes de la cultura a dialogar con los adolescentes y se organizan visitas a monumentos y lugares históricos, a edificios del gobierno, diarios, canales de TV y a otros centros de interés.

Curso de líderes comunitarios

El objetivo de esta actividad es brindar a los jóvenes las herramientas necesarias para liderar proyectos en la comunidad.

Los jóvenes que participan de esta actividad, son incorporados como voluntarios a este proyecto, motivándolos para la generación de los propios

Para el diseño de las actividades se tuvo en cuenta:

- a) que el objetivo general del proyecto se encuadre en el Art. 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)
- b) que los adolescentes tomen clases y trabajen en la huerta en el ámbito físico de la escuela, como una forma de motivarlos "a quedarse" para terminar sus estudios o iniciarlos. Art.28 CDN
- c) que los adolescentes, estudien, se recreen y trabajen sin utilizar pesticidas, ni fertilizantes. Art. 32 CDN
- d) que los adolescentes se desenvuelvan en la ciudad y tengan acceso a ámbitos culturales que los enriquezcan.
- e) Que los adolescentes respeten el medio ambiente natural y su identidad cultural. Art. 29 CDN
- f) que los adolescentes descubran talentos personales que tengan que ver con el arte, con el liderazgo, con el trabajo, con el estudio, con el deporte. Art. 31 CDN
- g) que los adolescentes compartan ideas y se comuniquen con personas diferentes a su grupo de referencia (funcionarios, empresarios, profesores, artistas, deportistas, etc.)
- h) que mientras estén en el proyecto, los adolescentes perciban que son lo mas importante del mismo y que se espera de ellos acciones multiplicadoras.
- i) que toda la comunidad participe en las acciones y las decisiones.



- j) que los funcionarios de áreas claves y la población en general esté informada de los alcances y funcionamiento del proyecto.

Acerca de la implementación de las actividades del proyecto

El Proyecto se encuentra en su etapa de finalización. Su alcance se ha extendido a otras localizaciones permitiendo la inscripción de beneficiarios de barrios aledaños.

Las actividades con los beneficiarios se llevan a cabo de lunes a sábados de 8 a 12 hs., brindando el desayuno y una merienda reforzada.

Algunos resultados obtenidos

Aquellos beneficiarios que se reinsertaron en la escuela son becados por el proyecto. **Este proyecto tiene un 70% de beneficiarios que volvieron a la escuela y doce de ellos están cursando estudios universitarios.**

a) Entrenamiento para el trabajo:

- los beneficiarios comprendieron las diferencias entre oportunidades de trabajo y empleo.
- el trabajo en la huerta significó la primera experiencia laboral desvinculada al ámbito familiar. El trabajo en la huerta motivó a muchos beneficiarios y sus familias a la realización de huertas domiciliarias. Asimismo se le donaron semillas y se los asistió técnicamente (se concretaron mas de 25 huertas familiares).
- pudieron comer comidas realizadas con las verduras por ellos cultivadas y cosechadas.
- conocieron alimentos que pueden incorporar a su dieta.
- muchos de los egresados comenzaron a desempeñarse como microempresarios: producen miel, realizan artesanías, comercializan plantas, panes, etc. Otros trabajan ayudando a sus padres en diferentes oficios como carpinteros, plomeros, albañiles, y un grupo continúa sus estudios superiores en la Universidad.

b) Promoción de deportes, recreación y cultura:

- cada beneficiario ha recibido un conjunto de pantalón buzo/campera, medias, remeras, zapatillas, gorra y mochila.
- participan de actividades deportivas los días sábados y han encontrado un ámbito saludable de diversión.
- las actividades teatrales y de baile les ha permitido sensibilizarse a otras manifestaciones culturales.
- han conocido autores locales, nacionales e internacionales.
- realizaron ejercicios de reconocimiento corporal.
- trabajaron en representaciones artísticas.
- el grupo 1 capacitado por una abuela realizó adornos navideños de palma.
- se creó un conjunto musical que actúa en el barrio y en diferentes medios.
- El Consejo del Menor, Adolescencia y Familia, mediante un subsidio otorgado, permitió que grupos de beneficiarios asistieran durante enero a una colonia de verano en Laguna Oca.



c) Promoción/atención de la salud:

- los participantes asistieron a talleres de prevención del VIH-SIDA, sexualidad responsable y prevención de adicciones.
- todos los beneficiarios fueron revisados por un médico confeccionándose una ficha personal.
- fueron controlados también por un oftalmólogo y por un odontólogo. Fueron atendidos los casos problemáticos incluso con la compra de anteojos.
- se inició la gestión de una pierna ortopédica para un beneficiario del grupo N° 3.
- se recibió apoyo del PROAME provincial para la realización de actividades que tienen que ver con el mejoramiento de la calidad de vida de beneficiarios y familias.
- se asistió y derivó a familiares que presentaban casos severos de enfermedades.
- en casos de fallecimiento de familiares se gestionó asistencia para los funerales.

d) Apoyo escolar

- las actividades de apoyo escolar fueron motivadoras para la reinserción escolar.
- se utilizó la biblioteca propia (situada en la sede del proyecto) lo que permitió motivar la lectura.
- se incluyeron clases no programadas debido a que se registraron varios casos de analfabetos y también otras acerca de historia provincial vinculada a los nombres
- se fortaleció el trabajo con las familias a fin de que éstos motiven a sus hijos para que asistan a la escuela.
- se les entregó a las familias bolsas de alimentos mensuales por hijo escolarizado.

e) Becas escolares

- las becas permitieron que el 70% de los beneficiarios retomaran sus estudios.
- los beneficiarios son evaluados en su rendimiento escolar y asistencia a los establecimientos educativos por personal del proyecto.
- los beneficiarios siguen vinculados al proyecto.
- las escuelas de las zonas cuentan con cupos para absorber la demanda.

f) Complementación alimentaria:

- ayuda en situaciones de Necesidades Básicas Insatisfechas.
- los beneficiarios conocen comidas posibles de elaborar en sus casas y a su vez aprenden normas sociales y de higiene.
- se intenta equilibrar la alimentación de los beneficiarios.

g) Talleres de familias:

- se brindó asesoramiento sobre temas puntuales y problemáticas sociales por ellos demandados.
- se realizaron jornadas de integración de los beneficiarios con sus padres (en coordinación con todos los talleres) y se los motivó a generar acciones de autogestión.
- se los invitó a su participación en roperos comunitarios y se los motivó a que se conforme un grupo de padres para la confección de un ropero propio para el barrio o la comunidad.



- se les informó acerca de las Organizaciones de la Comunidad a fin de promover su participación en éstas y desarrollar espíritu de solidaridad en actividades que respondan a problemas por ellos mismos detectados.

h) Trabajo en red con otras instituciones y con Organizaciones de la Comunidad.

- se logró la colaboración del Centro de Salud, de la Comisaría y otras instituciones de la zona.
- se efectuaron reuniones con funcionarios de las áreas de educación, desarrollo humano salud, gobierno, etc. para presentar el proyecto y sus logros.
- entrevistas con medios de comunicación gráfico, radial y televisivo para lo cual se han hecho contactos con medios locales y el Diario La Nación de Buenos Aires.
- archivo fotográfico.
- organización y participación de actividades artísticas.
- vínculo con otras instituciones de la zona y la participación solidaria de los beneficiarios en eventos puntuales.

Proyección

Actualmente se está gestionando una extensión por el término de dieciocho meses. Asimismo y en articulación con la Dirección de Enseñanza Polimodal y Media del Ministerio de Educación Provincial este proyecto se reubicará en la escuela Polivalente de Arte y tendrá influencia en tres nuevos barrios caracterizados por severos problemas sociales: Barrios Guadalupe, Illia I y II, Liborsi y Coluccio. En esta nueva Etapa Che Recové II fortalecerá la participación social en el mundo del trabajo y en la sociedad en general, incorporando la adquisición equitativa de competencias que les permitan discernir libremente sus opciones y faciliten trayectorias de crecimiento a lo largo de la vida.

Buenos Aires, 22 de septiembre de 2004.