

## **Presentación: Seminario CONAETI ( Resistencia, Chaco)**

### **Che Recové: una experiencia de desarrollo integral con adolescentes**

“Piensen que es poco menos que imposible esperar resultados distintos haciendo siempre las mismas cosas”

*Albert Einstein a sus alumnos del Instituto de Estudios Superiores de la Universidad de Princeton*

#### **Introducción**

Che Recové es una palabra guaraní que traducida al castellano significa “Mi Vida” y es el nombre que adoptó el proyecto desarrollado por Estudios y Proyectos Asociación Civil en barrios peri-urbanos de la ciudad de Formosa entre los años 2001 y 2006.

Este proyecto integró el Programa de Atención a Niños y Adolescentes en Riesgo (PROAME) del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, que contó con el apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo.

En Ché Recové se trabajó sobre la construcción de la identidad social de adolescentes y su foco de acción se centró en la elaboración de un proyecto de vida a partir su empoderamiento en tanto sujetos de derecho. En ese sentido, el Programa se estructuró en torno a la Convención Internacional de los Derechos del Niño, incorporando a su planificación y actividades el enfoque integral de derechos.

Un aspecto importante de esta experiencia radica en la capacidad de articulación y el trabajo conjunto y cooperativo entre distintas instituciones locales y el acompañamiento de la familia de los y las adolescentes participantes a lo largo de todo el proceso. Este último fue un requisito excluyente para la participación, basado en la necesidad de involucrar a los adultos responsables en el desarrollo de los y las adolescentes; tal como señala el artículo 5 de la CIDN:

*“Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención”.*

Asimismo, se considera que el ejercicio de los derechos es también una responsabilidad de la sociedad y en ese sentido, desde el Proyecto se trabajó fuertemente sobre las responsabilidades diferenciadas: las de los adolescentes, las de las familias, las de los docentes y también las del Estado.

Este aspecto fue sumamente importante en un contexto social en el que los sectores que viven en situación de pobreza están atados frecuentemente a un tipo de política asistencial, que los niega como sujetos con capacidad de decisión y acción acerca de su propia vida y de la de sus familias. Por lo tanto, el cambio en las subjetividades apunta a construir un cambio en la mirada sobre sí mismos, capaz de reconocer sus potencialidades y capacidades a partir de la participación en espacios de reflexión y de toma de decisiones.

*“Buscar a la gente, **empezar con lo que sabe,**  
**aprovechar lo que tiene”***

[www.eyp.org.ar](http://www.eyp.org.ar) - [estudiosyproyectos@eyp.org.ar](mailto:estudiosyproyectos@eyp.org.ar)

(+5411) 43 82 49 33 (+5411) 43 82 69 51

Av. de Mayo 1370 - 3º (20) - C1085ABQ

Buenos Aires - Argentina

Por lo tanto, nuestra convicción radica en que es tarea básica de la educación de niños y adolescentes para la inclusión social, generar condiciones de ciudadanía, integrando el “empoderamiento”, la autoestima, la recuperación de la palabra, la eliminación de toda forma de discriminación y de marginación, el respeto a las minorías y el reconocimiento de las diferencias como parte inherente a la cultura ciudadana y al capital social. En este marco es necesario generar escenarios posibles para que los adolescentes se eduquen y puedan decidir acerca de su futuro.

Si la base del cambio social para el desarrollo necesita de la participación de todos los actores sociales, entonces el fortalecimiento de los mismos y de las organizaciones que los expresan, se presenta como el desafío mayor que enfrenta este proyecto.

Este es el marco en el que se inserta la experiencia que aquí se presenta, en el que distintos actores se articulan en función de brindar un contexto de contención, apoyo y orientación para que los adolescentes puedan ejercer sus derechos como tales y construir sus propios proyectos de vida.

### **Contexto y actores participantes**

Los adolescentes constituyen un segmento poblacional especialmente expuesto a riesgos generados por los problemas de pobreza, desocupación, descreimiento de las instituciones y de los gobernantes que afecta al país. Según cifras elaboradas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), para octubre de 2003, el 36.5% de los hogares del país se encuentra en situación de pobreza, de los cuales el 15.1% son indigentes, esto es, no cuentan con los ingresos suficientes para cubrir la canasta básica de alimentos. En este contexto, los adolescentes constituyen un segmento poblacional especialmente expuesto a riesgos generados por la grave emergencia que afecta al país. El 75% de los menores de 18 años se encuentra en situación de pobreza, de los cuales el 42.7% son indigentes<sup>1</sup>, cifras que superan holgadamente la media registrada para el conjunto de la población en el total del país. Esta crisis puso en evidencia una fractura muy marcada entre las necesidades de la población afectada y las posibilidades de repuestas adecuadas y oportunas por parte de la sociedad y el Estado. Los adolescentes sumidos en la pobreza sufren el bajo grado de cobertura brindado por parte de las organizaciones y los programas especializados y de la falta de modelos adecuados para recuperar / consolidar su identidad personal y comunitaria.

A las dificultades recién mencionadas, debe agregársele el impacto de la crisis sobre las instituciones y los espacios vinculados a este sector social, como la familia (con dificultades agravadas por la desocupación de numerosos jefes de hogares, para acompañar el proceso de maduración e inserción de los hijos en la sociedad global), la escuela (imposibilitada de insertar y retener a los adolescentes en los procesos educativos requeridos para garantizar el desarrollo personal de los mismos) y el barrio (lugar de referencia, socialización y expresión de las iniciativas puestas en marcha para fortalecer los vínculos de identidad y solidaridad). Dinámica profunda que es, simultáneamente, de descolectivización, de reindividualización y de aumento de la inseguridad<sup>2</sup>.

De acuerdo con lo expuesto, Che Recové basó su estrategia de intervención considerando a tres actores diferentes: adolescentes, en primer lugar; familias e instituciones.

---

<sup>1</sup> INDEC, Oct. 2003, en base a EPH.

<sup>2</sup> Robert, C. (2004): *La inseguridad Social*. Argentina. Edit. Manantial.

A lo largo de la vida del proyecto participaron un total de 1.200 adolescentes de entre 13 y 18 años de edad que viven en barrios de alta conflictividad y exclusión social y cuyas familias se encuentran en condiciones de pobreza estructural. Para su inclusión en el Proyecto se tomaron en cuenta alguna de las siguientes características:

- no estudian
- están en la calle o integran patotas juveniles
- están en conflicto con la ley penal (hurtos, robos)
- padecen abusos sexuales
- son víctimas de violencia intrafamiliar y social
- consumen droga y alcohol
- integran familias numerosas
- son madres o padres
- tienen alguna discapacidad
- trabajan en tareas no propias para su edad
- no realizan actividades recreativas y/o artísticas

Como ya se mencionó la participación de las familias fue el requisito para la inclusión y permanencia de los adolescentes en el proyecto. Para su convocatoria, se partió de una concepción amplia, entiendo por familia a un adulto responsable ya sea madre, padre, tutor/a, tío/a, abuelo/a, etc.

El trabajo realizado permite afirmar las siguientes características de los adultos:

- Un gran porcentaje no ha terminado el ciclo primario.
- Son trabajadores informales en su gran mayoría
- Son beneficiarios de Planes Sociales
- Tienen más de cinco hijos
- Son responsables de familias que viven en hacinamiento en un 90 %
- Sufren adicciones al alcohol mayoritariamente, estupefacientes en menor medida.
- Presentan dificultades con la puesta de límites
- Muestran una débil figura de autoridad ante sus hijos
- Tienen historias de vida signadas por violencia familiar, abusos, abandono.
- No participan en organizaciones de la comunidad
- Viven en comunidades con baja intensidad de capital social.
- Son víctimas del clientelismo político.

Por último, las organizaciones con las que se articuló el trabajo fueron las siguientes: Escuelas Medias, Dirección de Minoridad de la Provincia, Policía Provincial, Juzgado Provincial de Menores, Secretaria de Cultura, Dirección de Escuelas Medias, Municipio de Formosa, Centro de Salud del barrio, Comisaría local y otras organizaciones de la zona.

## **El Proyecto**

Che Recové fue un proyecto de carácter integral, preventivo y promocional. El diseño y la metodología fueron formulados previa consulta y evaluación de los actores barriales, en especial adolescentes.

Se puso especial énfasis en la construcción de la convivencia y la participación ciudadana de adolescentes y jóvenes que tienen vulnerados sus derechos.

*“Buscar a la gente, **empezar con lo que sabe,**  
aprovechar lo que tiene”*

[www.eyp.org.ar](http://www.eyp.org.ar) - [estudiosyproyectos@eyp.org.ar](mailto:estudiosyproyectos@eyp.org.ar)  
(+5411) 43 82 49 33 (+5411) 43 82 69 51  
Av. de Mayo 1370 - 3º (20) - C1085ABQ  
Buenos Aires - Argentina

Este enfoque contribuyó a la generación de competencias sociales que los hizo capaces de participar en todos los ámbitos de la vida comunitaria, con conciencia de sus derechos y obligaciones, con capacidad crítica para discernir frente a decisiones vitales y con posibilidad de participar en proyectos comunes a sus intereses.

La construcción cotidiana de tales prácticas no fue tarea fácil, ya que se trabajó en contextos muy difíciles y atravesados por las tensiones que generan la pobreza estructural que padecen las familias.

La obtención de mayores logros educativos amortiguaron los procesos de deterioro y marginación social, ya que en un marco de extrema complejidad de la vida cotidiana, de falta de empleos disponibles para todos, quedar fuera de la escuela minimiza las posibilidades de integración social y ocasiona mayor vulnerabilidad y exclusión. Aquí fue de suma importancia la participación en todo el proceso de todos los actores sociales involucrados de organizaciones de la sociedad civil, el gobierno o las familias.

El proyecto tuvo una fuerte presencia en ámbitos educativos, culturales, deportivos, que elevó la autoestima de los adolescentes y jóvenes ya que pudieron mostrar sus capacidades y sentirse valorados y apreciados al ser reconocidos y demandados en sus actividades.

Fundamentalmente la metodología apuntó a construir proyectos de vida que recuperaran la cultura de la zona, el reconocimiento y respeto por los derechos del niño y del adolescente, la autoestima y la alegría de vivir como adolescentes con futuro.

La estrategia de intervención se basó en tres criterios principales, a saber:

- 1) una práctica de enseñanza-aprendizaje personalizada y participativa.
- 2) una organización y una estructura flexibles, que permitan modificar pautas de acción de acuerdo a las evaluaciones y demandas de los propios adolescentes y de los adultos destinatarios directos del proyecto, que les permita sentirse protagonistas del proceso y con un papel relevante en la toma de decisiones.
- 3) contenidos prácticos acordes a la personalidad y vocación de los beneficiarios directos. Salvo en las actividades con un alto contenido técnico, la metodología de trabajo privilegiada en la mayor parte de las actividades del Proyecto fue la modalidad de Taller.

En este sentido, se debe destacar que el diseño de actividades tuvo en cuenta los siguientes principios:

- a) que el objetivo general del proyecto se encuadre en el Art. 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)
- b) que los adolescentes tomen clases y trabajen en la huerta en el ámbito físico de la escuela, como una forma de motivarlos "a quedarse" para terminar sus estudios o iniciarlos. Art.28 CDN
- c) que los adolescentes, estudien, se recreen y trabajen sin utilizar pesticidas, ni fertilizantes. Art. 32 CON
- d) que los adolescentes se desenvuelvan en la ciudad y tengan acceso a ámbitos culturales que los enriquezcan.
- e) Que los adolescentes respeten el medio ambiente natural y su identidad cultural Art. 29 CDN
- f) que los adolescentes descubran talentos personales que tengan que ver con el arte, con el liderazgo, con el trabajo, con el estudio, con el deporte. Art. 31 CDN
- g) que los adolescentes compartan ideas y se comuniquen con personas diferentes a su grupo de referencia (funcionarios, empresarios, profesores, artistas, deportistas, etc.).

- h) que mientras estén en el proyecto, los adolescentes perciban que son lo más importante del mismo y que se espera de ellos acciones multiplicadoras.
- i) que toda la comunidad participe en las acciones y las decisiones.
- j) que los funcionarios de áreas claves y la población en general esté informada de los alcances y funcionamiento del proyecto.

Ahora bien, puesto que no es finalidad de este trabajo realizar una descripción detallada del desarrollo del proyecto, a continuación se considerarán algunos aspectos claves de la experiencia vinculados a los objetivos propuestos, a fin de poder ilustrar la integralidad de la intervención.

*Motivar para incorporar el valor de la educación en el desarrollo personal, estimulando esfuerzos para que los adolescentes completen su escolaridad.*

La valorización de la educación como espacio de formación y desarrollo de los adolescentes fue un aspecto central de la experiencia. En un inicio el proyecto incorporaba solamente a los adolescentes que habían dejado de ir a la escuela aunque más tarde, y a partir del diálogo y demanda de las escuelas, se sumaron aquellos adolescentes que se encontraban en riesgo de deserción. Para lograr este objetivo se desarrollaron talleres de apoyo escolar y se creó una biblioteca con materiales de consulta. Además, se fortaleció el trabajo con las familias a fin de que éstas motiven a sus hijos para que asistan a la escuela.

Este trabajo se complementó con mecanismos de apoyo material como becas escolares y bolsas de alimentos mensuales por cada hijo escolarizado. Un aspecto importante para lograr la efectividad radicó en el seguimiento de la asistencia escolar y el diálogo con las familias en los casos que fuera necesario, de modo de garantizar la efectiva permanencia y apoyo de los y las adolescentes en la escuela.

Otro aspecto relevante en este sentido fue la articulación con las escuelas, la que consistió en el intercambio de información sobre casos particulares y la coordinación sobre el apoyo escolar; cuyo objetivo fue apoyar a las áreas de lengua y matemáticas, con énfasis en la motivación para la lectura y la comprensión de textos. En algunos casos, hubo que incluir actividades no programadas de alfabetización.

En este campo el proyecto fue altamente exitoso puesto que se logró una reinserción escolar del 80%; así como también se registraron casos de ingreso a la Universidad. Muchos de los testimonios aportados por los y las adolescentes hacen hincapié en la importancia que adquirió el estudio para ellos a partir de haber participado del proyecto.

*Valorizar y fortalecer conductas familiares y sociales responsables y solidarias.*

Consideramos que el lugar de la familia en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes es fundamental y por ello, se motivó su participación. Se realizaron talleres periódicos en los que se asesoró sobre problemáticas demandadas por ellos referidas a: el acompañamiento de la etapa adolescente (comunicación, intereses) y situaciones de violencia familiar, entre otros. El objetivo fue poder reflexionar junto con ellos acerca de sus responsabilidades como adultos responsables y también brindar un espacio de contención y diálogo sobre la construcción de vínculos y la comunicación intergeneracional.

Asimismo, se les informó acerca de las organizaciones de la comunidad a fin de promover su participación y desarrollar un espíritu de solidaridad en actividades que respondan a problemas por ellos mismos detectados. Ese fue el caso del armado de un ropero comunitario, liderado por miembros de las familias de los/as participantes.

*“Buscar a la gente, **empezar con lo que sabe,**  
aprovechar lo que tiene”*

También se realizaron jornadas de integración de los participantes con sus padres y se los motivó a generar acciones de autogestión. La participación de las familias fue muy importante para los y las adolescentes que formaron parte del proyecto.

*Estimular, a través del deporte, la recreación y normas para la prevención de la salud, la adquisición de hábitos saludables de vida.*

La iniciación al deporte y la práctica deportiva fue otro de los aspectos importantes del proyecto y de gran valoración por parte de los y las participantes. El objetivo de la práctica deportiva consistió en ayudar al desarrollo armónico de las condiciones psicofísicas e intelectuales del adolescente y fortalecer los vínculos afectivos del grupo de pertenencia, respetando las individualidades.

La práctica deportiva y física permitió que se afiancen valores como la justicia, la solidaridad, el respeto propio y a los otros, la honestidad, la ayuda mutua, la constancia y el esfuerzo y en ese sentido, actuó como una instancia motivadora para el tratamiento de la deserción escolar.

En cuanto a las actividades de recreación se realizaron visitas a la ciudad de Formosa, actividades de verano, campamentos en Laguna Oca, viajes a Corrientes y Misiones. Estas actividades fueron de gran importancia en la ampliación de la mirada sobre el mundo, a partir del conocimiento de realidades diferentes. Esto también permitió que los adolescentes pudieran desnaturalizar su cotidianeidad.

En lo que respecta a la promoción/atención de la salud, se desarrollaron talleres de prevención del VIH-SIDA, sexualidad responsable y prevención de adicciones y luego participaron como multiplicadores en muchas actividades comunitarias.

El proyecto incluyó también la realización de chequeos médicos, odontológicos y oftalmológicos en coordinación con los Centros de Salud locales y las Escuelas.

*Ayudar al rescate de valores culturales propios de Formosa y sus expresiones populares*

Un aspecto importante en la construcción de la identidad se vincula con la recuperación de cultura local; así como también con la posibilidad de poder expresarse, crear y comunicar a través del arte.

Para ello, se desarrollaron talleres de títeres, murga, teatro y baile a partir de los cuales los y las adolescentes participantes pudieron construir sus propias producciones culturales. Estas actividades les permitieron participar de concursos y eventos, aumentando la confianza en sí mismos. Participaron de Fiestas Provinciales de Teatro, realizando presentaciones artísticas en localidades del interior de la Provincia y apoyando proyectos de prevención de violencia y adicciones, a partir de la elaboración de mensajes dirigidos a otros/as adolescentes.

*Estimular y capacitar líderes para sustentar esta metodología de trabajo*

La estimulación y formación de líderes son consideradas como parte del proceso de revalorización de los y las adolescentes que formaron parte del proyecto. En este sentido, se les brindó herramientas para poder liderar proyectos en la comunidad, motivándolos también a generar proyectos propios.

Este componente fue muy importante en la transformación de liderazgos negativos en liderazgos positivos. De hecho, muchos adolescentes que eran miembros de “patotas” se acercaron al proyecto pidiendo

*“Buscar a la gente, **empezar con lo que sabe,**  
**aprovechar lo que tiene”***

ingresar y pudiendo, de este modo, revertir su rol social y canalizar su capacidad de liderazgo para realizar acciones comunitarias. Para ello, se trabajó atendiendo a los cuatro pilares de la educación, a saber:

**Aprender a conocer** a través del dominio de herramientas básicas del conocimiento para poder vivir dignamente y hacer un aporte propio a la sociedad.

**Aprender a hacer** cosas como trabajar en grupo, tomar decisiones (desde la simple programación semanal de los refrigerios a consumir mediante acuerdos entre todos los participantes), a relacionarse entre sus pares y con los adultos, a crear sinergias rescatando la creatividad propias de la etapa de la vida por la que transitan.

**Aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes:** aprender a descubrir progresivamente al otro en la tarea cotidiana; aceptando las diferencias con los otros, incorporando competencias personales necesarias para superar las realidades muy dolorosas que les toca vivir.

Estos aprendizajes mostraron que el cambio operado en estos adolescentes con liderazgos negativos, provocó en sus entornos cercanos un cambio en los estilos de vida.

### **La educación como eje del cambio social**

Luego de haber presentado los principales puntos de la experiencia del Proyecto Che Recové, en este apartado se expondrán algunas reflexiones en torno a la educación como eje de las intervenciones para prevenir el trabajo infantil.

Es preciso definir que pensamos a la educación desde un concepto amplio, vinculado a la idea de educación permanente como proceso continuo de formación integral que abarca todos los ámbitos de la vida. Desde nuestro punto de vista, esta concepción incluye también la idea de la educación escolar como derecho inalienable de las personas.

La importancia de considerar a la educación permanente como eje de las intervenciones para prevenir el trabajo infantil tiene distintas implicancias porque toma en cuenta que todos somos actores formadores y formados, sujetos participantes del proceso educativo y porque desde ese lugar es posible involucrar a los adultos y a otras instituciones como participantes necesarios de los proyectos. En este aspecto coincidimos con Elena Duro<sup>3</sup> cuando señala que “la formación, el acceso al conocimiento y a la información sumado a acciones específicas son prerrequisitos para el cambio en la subjetividad” en relación a aquellos imaginarios sociales que inciden en la persistencia del trabajo infantil.

De este modo se plantea una educación integral, complementaria a la educación escolar, que involucra otras instancias de aprendizaje y de construcción del conocimiento. Como se expresó con anterioridad, el proyecto trabajó sobre distintos aspectos del desarrollo de los y las adolescentes que fueron de gran importancia para motivar la reinserción a la escuela tales como la formación y expresión a través del arte, el conocimiento sobre aspectos de salud y la elaboración de mensajes de promoción y prevención de la salud dirigidos a sus pares, el armado de una huerta en el ámbito de la escuela, la ampliación del “mundo conocido” a partir del conocimiento de otras realidades y contextos (la ciudad, otros municipios, otras provincias).

---

<sup>3</sup> Elena Duro, Enfoque Integral de derechos y Trabajo infantil. Oportunidades y Desafíos, UNICEF, p.6.

Asimismo, es preciso acompañar, integrar y comprometer a las familias en un proceso de reflexión y acción acerca de las ventajas de la educación de niños, niñas y adolescentes y de la importancia de apoyarlos en su proceso de desarrollo. Generar un diálogo implica también atender (en el sentido de escuchar y comprender) las condiciones de vida en las que se encuentran las familias y también considerar que es posible que, en esas mismas familias, el trabajo infantil puede estar naturalizado como resultado de su propia experiencia de vida o percibido como única alternativa posible.

Desde este enfoque, no parece pertinente decir a las familias lo que “se debe” y “no se debe hacer” frente a esa situación sino, en todo caso, pensar con ellas soluciones posibles. Un ejemplo de esta situación podría ser la siguiente: es frecuente que en familias numerosas, los hijos o hijas mayores queden a cargo de la crianza de sus hermanos, así como también de las tareas domésticas. En este sentido, la generación de redes inter-institucionales puede contribuir a resolver este problema y permitir que sean los adultos quienes, a partir del reconocimiento de esa necesidad, busquen puntos de apoyo para las familias.

La utilización de recursos ya existentes y la articulación de esfuerzos provenientes de distintos sectores de la sociedad (programas y políticas estatales, ofertas educativas de organizaciones comunitarias, etc.) es el desafío más grande que tenemos por delante puesto que reduciría la fragmentación de las experiencias pero al mismo tiempo permitiría una mayor integración y efectividad de los recursos provenientes del Estado y de la sociedad.

## Conclusiones

El trabajo infantil es un problema y una responsabilidad de la sociedad en la que vivimos y en ese sentido, creemos que es pertinente realizar intervenciones que reconozcan su complejidad y puedan ser capaces de articular a distintos actores con responsabilidades diferenciadas. De este modo, la experiencia de trabajo de Che Recové posibilitó coordinar acciones dirigidas a garantizar un entorno protector de derechos para los y las adolescentes.

Este proyecto amplió el horizonte de posibilidades para los y las adolescentes que participaron en él, los fortaleció como personas y como grupo y les brindó un espacio de escucha y diálogo - pero también de compromisos y responsabilidades - para con sí mismos y los demás.

De alguna forma, este tipo de acciones colabora en la prevención del trabajo infantil en la medida que:

- Prioriza a la educación como derecho irrenunciable y como eje para el desarrollo permanente
- Genera cambios en la percepción de los y las adolescentes respecto de sus propias potencialidades y capacidades creativas, aumentando la confianza en sí mismos.
- Legitima el rol de los y las adolescentes y el valor de su palabra para la comunidad
- Involucra a los adultos en el proceso de desarrollo de los y las adolescentes participantes
- Apoya a la familia contribuyendo a mejorar su calidad de vida
- Promueve redes sociales de apoyo y contención a favor de los y las adolescentes
- La educación es un factor indispensable para conseguir la paz en contextos de alta conflictividad social que promueven la proliferación de patotas y/o otros agrupamientos
- Es fundamental en el desarrollo más humano de las personas y de la sociedad porque plantea la posibilidad de construir un proyecto de vida integral.
- Aunque hay otros medios para lograrlo, la educación es el camino más importante para la promoción de los derechos de niños y adolescentes en situaciones particularmente vulnerables.

*“Buscar a la gente, **empezar con lo que sabe,**  
**aprovechar lo que tiene”***

[www.eyp.org.ar](http://www.eyp.org.ar) - [estudiosyproyectos@eyp.org.ar](mailto:estudiosyproyectos@eyp.org.ar)  
(+5411) 43 82 49 33 (+5411) 43 82 69 51  
Av. de Mayo 1370 - 3º (20) - C1085ABQ  
Buenos Aires - Argentina

Estas características se proponen como una línea posible de trabajo en territorios de baja densidad de capital social. Ahora bien, para eso es necesario que los responsables de elaborar e implementar las Políticas Públicas en cada realidad local “descubran” en sus ámbitos de acción las oportunidades para iniciar estas experiencias.

Desde esta perspectiva creemos que eso será viable en la medida en que podamos asumir que es posible, desde la comunidad y a partir de la articulación de actores, enfrentar desafíos complejos que requieren de respuestas coordinadas.

Lic. Delia Decoud (Expositora)

Juliana Ortíz (Evaluadora)

Liliana Seiras (Evaluadora)