

Mi futuro lo hago yo

Nº3



Mural realizado por chicos y chicas del Barrio Los Tábanos de Tigre (Prov. Bs As.)

Participar es un derecho tuyo, para ejercerlo tenés que tener la decisión de hacerlo.

Participar es también tu responsabilidad

TENÉS DERECHO A

■ que se respeten tu origen, tus costumbres y tus creencias.

Mi futuro
lo hago yo

En algún lugar del tiempo, más allá del tiempo, el mundo era gris. Gracias a los indios ishir, que robaron los colores a los dioses, ahora el mundo resplandece; y los colores del mundo arden en los ojos que los miran. Ticio acompañó a un equipo de la televisión, que vino para filmar escenas de la vida cotidiana de los ishir. Una niña indígena perseguía al director del equipo, silenciosa sombra pegada a su cuerpo, y lo miraba fijo a la cara, de muy cerca, como queriendo meterse en sus raros ojos azules. El director recurrió a los buenos oficios de Ticio, que conocía a la niña, y la muy curiosa le preguntó:

–Yo quiero saber de qué color mira usted las cosas.

–Del mismo que tú –sonrió el director.

– ¿Y cómo sabe usted de qué color veo yo las cosas?

Eduardo Galeano



■ **La Convención de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes** es el marco legal que protege el ejercicio de sus derechos y amplía la noción de ciudadanía a la infancia y adolescencia. Es responsabilidad de las familias, los adultos y autoridades respetarlos.

**Mi futuro
lo hago yo**

Hoja de Ruta

El objetivo de este Cuadernillo es apoyarte para que:

- Conozcas y puedas difundir los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Incorpores habilidades de participación a partir del diálogo y del trabajo en grupo con compañeros/as y adultos.
- Tengas oportunidades para decidir con responsabilidad
- No te sientas discriminado/a
- Puedas apoyar a otros chicos y chicas de tu Municipio para que conozcan sus derechos y los difundan con actividades de juego, arte y recreación.

Te sugerimos:

- a) Leer este cuadernillo solo o en grupo
- b) Reunirte para comentarlo
- c) Estar en grupo para realizar las actividades
- d) Difundirlo para que esta voz llegue a muchos niños, niñas y adolescentes

Tenemos **DERECHOS** pero ¿son respetados siempre?

Desde el momento en que nacemos, todos los seres humanos tenemos derecho a la vida. La infancia y la adolescencia son etapas muy importantes para alcanzar un desarrollo pleno. Por eso es importante conocer cuáles son nuestros derechos. Acá te mencionamos alguno de ellos.

- Tener una identidad: un nombre que nos identifique y nos diferencie de otras personas.
- Ser registrados legalmente y contar con el Documento Nacional de Identidad
- Tener una nacionalidad
- Saber quiénes son nuestros padres, contar con sus cuidados, y vivir en familia.
- No ser discriminados, tener nuestra propia cultura, idioma y religión.
- Ser escuchados y que nuestra opinión sea respetada.
- Tener intimidad y ser respetados en nuestra vida privada.

Todos tenemos los mismos derechos y no podemos ser objeto de distinción por ningún motivo: sexo, raza, color, idioma, religión, opinión política o de otras clases, nacionalidad, posición económica, impedimentos físicos, edad, etc.

Sin embargo, en la vida cotidiana nos encontramos permanentemente con situaciones de discriminación: en el barrio, en la calle, en el parque, en el club, en la escuela .

Los invitamos a leer la historia de Paula y luego, realizar un trabajo en grupo.

■ "Durante el recreo, Paula ordenaba sus útiles mientras otros chicos de 1º B jugaban a la mancha.

Cuando escucha "gorda, movete un poco" Suspira triste y resignada, pero no sorprendida.

Si Paula usara lentes, tuviera alguna dificultad para caminar o la piel oscura es probable que le hubiera sucedido lo mismo.

Ejemplo tomado del cuadernillo "Discriminación", Publicación Especial N°3, Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Buenos Aires, 1997.





Trabajo para hacer en grupo

Partiendo del caso de Paula de la página anterior, cuenten si a ustedes o a algún amigo o amiga les tocó vivir una situación parecida. Dónde?

En la escuela

En el barrio

Lo vi por TV

Otro lugar, ¿cual?

¿Qué pasó?

¿Qué crees que podrías hacer si estuvieras frente a un caso como el de Paula?

Tenés Derecho a:

Y tu Responsabilidad es:

Opinar y que esa opinión sea tenida en cuenta por las personas adultas, cuando tomen una decisión que te afecte. Los adultos están obligados a explicarte de manera clara u comprensible lo que está pasando.

Escuchar a los demás, dialogar y dar tus razones sin violencia (gritos, peleas, insultos, etc)

Escribi un ejemplo:

.....

.....

.....

.....

Decir lo que pensas, sentis y soñás, a que te escchen aunque no compartan tu punto de vista. Podés comunicar tus ideas hablando, escribiendo, a través de dibujos, esculturas, música u otras formas que se te ocurran. ¡Lo importante es expresarlo!

Respetar las ideas de los demás, aceptar las diferencias, hablar sobre lo que pensamos para que los demás nos conozcan y comentar las razones que tenemos para creer y opinar de una manera determinada; así, aprendemos de los demás y ellos de nosotros.

Escribi un ejemplo:

.....

.....

.....

.....

Recibir protección contra los abusos y malos tratos.

Proteger tu cuerpo y contar cuando alguien pretende acercarse sin tu consentimiento

Escribi un ejemplo:

.....

.....

.....

.....



Tenés Derecho a:

Y tu Responsabilidad es:

Elegir a tus amigos y reunirte con ellos.

Cuidar el espacio donde se reúnen, de no molestar a otras personas, de no lastimarse o dañar tu salud

Escribí un ejemplo:

.....

.....

.....

Que se proteja tu vida privada y se respete tu intimidad.

Cuidar tu intimidad y respetar la de los demás.

Escribí un ejemplo:

.....

.....

.....

Que en la escuela te traten con respeto y dignidad, sin insultos, sin burlas y sin golpes y sin diferencias entre chicos y chicas.

Cumplir con las normas de convivencia de la escuela, sus horarios, su reglamento.

Escribí un ejemplo:

.....

.....

.....

A jugar, a gozar de tener tiempo libre y divertirse, participando en actividades culturales

Organizar tus actividades para tener tiempo para estudiar y descansar

Escribí un ejemplo:

.....

.....

.....

Conocer la Convención de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

Difundir estos derechos a todos los niños y niñas que conozcas. Si tus derechos o los de otros niños o niñas no se cumplen, tenés que comunicarlo, buscando a un adulto que te apoye.

Escribí un ejemplo:

.....

.....

.....

TENÉS DERECHO A

■ que tu opinión sea tenida en cuenta cuando los adultos tomen una decisión que te afecte.

Mi futuro lo hago YO

Participar es:

- Tomar parte en las decisiones: ser parte del problema y de su solución.
- Comprometerse, defender opiniones y hacer cosas para vos y para otros.
- Salir de la queja y hacer propuestas

¿Recuerdan actividades que se hayan realizado en este Municipio, donde hayan participado niños, niñas y adolescentes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Si identificaron una actividad, ¿pueden decir tres cosas positivas y tres negativas de la misma en relación a la participación de niños, niñas y adolescentes en su organización y ejecución?

Positivas	+	Negativas	-
1)		1)	
2)		2)	
3)		3)	

Los invitamos a leer esta experiencia de adolescentes del Chaco :

“Piecitos fríos. No más compañeros descalzos”

En la localidad Hermoso Campo, en el sudeste de la provincia de Chaco, República Argentina, un grupo de adolescentes de un Centro de Actividades Juveniles de la escuela media, investigó por qué muchos de sus compañeros dejaban la escuela y se dieron cuenta de que muchos no volvían porque no tenían zapatillas...

Vivir lejos, caminar muchos Km para ir a la escuela, caminos de tierra y barro y muy pocos recursos económicos “colaboran” para que muchos jóvenes desistan de ir a clase.

Sus compañeros, organizados, implementaron un programa que se llamó: “Piecitos fríos. No más compañeros descalzos.”

Desde hace tres años juntan, piden, recolectan zapatillas y las entregan a los compañeros que las solicitan. Realizan actividades cuya entrada son calzados o vales para la compra de zapatillas. Ellos dicen: “Sabemos que los adultos y el Estado deben darle calzado a los que no tienen. Esto no siempre funciona bien. Nosotros decidimos no quedarnos con los brazos cruzados.”

Juan, un chico que recibía su par de zapatillas comentó: “La zapatilla es muy importante, pero para mí es más importante saber que hay quienes se interesan por mí.”

Reflexionemos sobre esta experiencia.

¿Que Derechos fueron vulnerados?

.....

.....

.....

¿De qué manera la participación de los chicos
y chicas colaboró con su protección?

.....

.....

¿Quiénes son los responsables de garantizar
esos derechos?

.....

.....

Los invitamos a leer esta experiencia de adolescentes del Chaco :

“Piecitos fríos. No más compañeros descalzos”

En la localidad Hermoso Campo, en el sudeste de la provincia de Chaco, República Argentina, un grupo de adolescentes de un Centro de Actividades Juveniles de la escuela media, investigó por qué muchos de sus compañeros dejaban la escuela y se dieron cuenta de que muchos no volvían porque no tenían zapatillas...

Vivir lejos, caminar muchos Km para ir a la escuela, caminos de tierra y barro y muy pocos recursos económicos “colaboran” para que muchos jóvenes desistan de ir a clase.

Sus compañeros, organizados, implementaron un programa que se llamó: “Piecitos fríos. No más compañeros descalzos.”

Desde hace tres años juntan, piden, recolectan zapatillas y las entregan a los compañeros que las solicitan. Realizan actividades cuya entrada son calzados o vales para la compra de zapatillas. Ellos dicen: “Sabemos que los adultos y el Estado deben darle calzado a los que no tienen. Esto no siempre funciona bien. Nosotros decidimos no quedarnos con los brazos cruzados.”

Juan, un chico que recibía su par de zapatillas comentó: “La zapatilla es muy importante, pero para mí es más importante saber que hay quienes se interesan por mí.”

Reflexionemos sobre esta experiencia.

¿Que Derechos fueron vulnerados?

.....

.....

.....

¿De qué manera la participación de los chicos
y chicas colaboró con su protección?

.....

.....

¿Quiénes son los responsables de garantizar
esos derechos?

.....

.....

TENÉS DERECHO A

■ colaborar en tu casa pero no a trabajar en tareas que son para adultos

Mi futuro lo hago YO

1

Los niños, niñas y adolescentes evalúan....

¿De qué manera estás participando?

miembro de un consejo juvenil

miembro de un grupo de trabajo

organizador de actividades

Otra

2

¿Cómo comenzaste a participar?

por medio de un amigo

escuchaste hablar de ello en una presentación

un profesor/maestro me invitó

Otra

3

¿Por qué te involucraste?

para tener algo que hacer

para conocer a personas nuevas

para tener experiencia

porque es mi responsabilidad

Otra

4

¿Estás conforme con tu participación?

Si

No

Explicalo

.....

.....

.....

.....

5

¿Qué mejorarías o cambiarías?

Explicalo

.....

.....

.....

6

¿Por qué seguís participando?

- estoy aprendiendo mucho
- mis amigos están involucrados
- es una buena experiencia

Otra

7

¿Sentís que tu palabra es escuchada y que las cosas podrían cambiar por lo que dijiste o hiciste en algún momento?

Sí

No

Explicalo

.....

.....

.....

8

¿Aprendiste cosas que considerás que serán de utilidad?

Sí

No

Explicalo

.....

.....

.....

9

¿Cómo son los adultos participantes?

	Sí	No
--	----	----

Me guían y me aconsejan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------	--------------------------	--------------------------

organizan actividades y reuniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------------------------------	--------------------------	--------------------------

Deciden por nosotros/as y no nos dejan participar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Otra

.....

.....

.....

10

¿Cómo te sentís al trabajar con adultos?

nos dan buenos consejos

son serviciales

hablan demasiado

no siempre explican lo que sucede

Otra

.....

.....

.....

11

¿Hay algo que te gustaría que los adultos hicieran diferente?

.....
.....
.....

12

En general, ¿consideras que la escuela apoya la participación de los niños, niñas y adolescentes?

Si
No

En caso afirmativo, ¿cómo muestra la escuela este apoyo?

.....
.....
.....

En caso negativo, ¿cómo podría la escuela mostrar este apoyo?

.....
.....
.....

13

De acuerdo a esta experiencia, ¿te involucrarías en otras actividades de participación de niños, niñas y adolescentes?

Si
No

14

En una escala de 1 a 10, ¿Cómo te sentis con esta experiencia de participación?

Recordá que 1 es el puntaje menor y 10 el mayor.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Finalmente te proponemos que junto al adulto que coordina esta actividad, analicen las respuestas de todos y escriban los resultados obtenidos

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Trabajo para hacer en grupo

Les proponemos realizar una actividad participativa y solidaria en su comunidad, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

¿Qué problemas afectan a los niños, niñas y adolescentes de mi comunidad?

¿Cómo podríamos ayudar o colaborar para cambiar esta situación?

¿Quiénes lo harían?

¿Cómo lo harían?

¿Contarían con apoyo de adultos? ¿Quiénes?

¿Quiénes se beneficiarían?

¿Qué derecho/os de Niños, Niñas y Adolescentes no sería ya vulnerado?

"Yo no soy un maestro: sólo un compañero de viaje al cual has preguntado el camino. Yo te señalé más allá, más allá de mí y de ti mismo."

George Bernard Shaw

**Mi futuro
lo hago 40**

Serie Protección de Derechos

Cuadernillo **Nº3** Participación

- ▶ Liliana Seiras
- ▶ Juliana Ortiz
- ▶ Rocio Victorica

Material producido por
Estudios y Proyectos Asociación Civil



www.eyp.org.ar



estudiosyproyectos@eyp.org.ar



<http://ongestudiosyproyectos.blogspot.com/>



Buscanos: Estudios y Proyectos Asociación Civil



ESTUDIOS Y PROYECTOS
Asociación Civil

MISIONES



Proyecto
financiado por
la Unión Europea.